

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	評価の観点				ICT 活用				
		単元	パート			パート名	ア 関 心 意 欲 態 度	イ 表 現 話 す (S)	ウ 理 解 書 く (W)	エ 理 解 聞 く (L)	工 知 識 ・ 理 解 読 む (R)	ねらい	ICT 活用場面 と教材 導 入 展 開 ま と め	ICT 機器
	オリエンテーション	1	1	オリエンテーション	授業の進め方や評価方法を理解する						英語の評価について知る	TK : 評価方法を提示	教師用 PC 電子黒板	
4	前年度の復習	2	2	review	1年で学習した内容を復習し今後の学習に役立てる。 ◇be 動詞の現在形 ◇一般動詞の現在形 (疑問文・否定文)	○	◎				前年度の復習を行い, 本年度の学習に効果的に移行する	A : 文法学習	生徒用タブレット (1人1台)	
4	Unit 0 My Spring Vacation	2	1	パート1	具体的なものを紹介しながら, 体験したことについてたずねたり伝えたりすることができる。 ◇一般動詞の過去形 ◇can の文, 疑問詞 ●スピーチ ★春休みの思い出 ▼発表する, 説明する ▼紹介する ▼質問する, 答える		◎	○			前年度の復習を行い, 学習した内容を使ってプレゼンテーションを行う	K : 教師のデモで写真を提示, 単語導入 T : 自分のプレゼン用の写真を検索 TK : 春休みの思い出をプレゼンする	電子黒板 生徒用タブレット (1人1台) 教師用タブレット	
			1	パート2										
4	Unit 1 A Friend in a Sister School ○異文化理解: 新学期, インターネットを利用した英語の授業で, アメリカの学校生活について現地の中学生と情報交換をします。	8	1	1	新聞などに書かれている過去のことについて理解することができる。 ◆be 動詞の過去形 ●広告記事 ★新学期セール ▼宣伝する					○	◎	Be 動詞の過去形について理解する	D : 単語 A : be 動詞 D : 教科書基本練習のリスニング	生徒用タブレット (1人1台) 教師用タブレット 電子黒板
			1	2	過去のある時にしていたことについて伝えることができる。 ◆過去進行形 ●校内で ▼質問する, 答える, 説明する ▼褒める, 礼を言う	○	◎	○				Be 動詞の過去進行形を理解し, 活用する	K : 動画や写真を提示 A : アプリでの文法学習	生徒用タブレット (1人1台) 教師用タブレット 電子黒板

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	評価の観点					ICT 活用			
		単元	パート			ア 関 心 意 欲 態 度	イ 表 現 話 す (S)	ウ 理 解 書 く (W)	エ 理 解 聞 く (L)	工 知 識 ・ 理 解 読 む (R)	ねらい	ICT 活用場面 と教材		ICT 機器
												導 入		
		2	3	インターネット上の掲示板に書かれたアメリカの学校生活の紹介文を読んで, その内容を理解することができる。	◇be 動詞の過去形 ●インターネット上の掲示板 ★アメリカの学校生活 ▼自己紹介する ▼紹介する, 説明する ▼質問する, 感想を述べる						内容の理解を深める	D: 内容理解のキーワード T: Q&Aの生徒の解答を表示し答えを確認 A: 文法学習	教師用タブレット 電子黒板	
		2	4	メッセージへの返信コメントの内容を読み取ったり, 感想などを述べたりすることができる。	◆動詞(look)+形容詞 ●インターネット上の掲示板 ★日本の学校生活 ▼感想を述べる ▼紹介する, 説明する						ものや人の様子をイメージ化し理解を深める	K: 写真を提示し, look を活用する。 T: (協働学習) グループで紹介したいことについて英作する	電子黒板 教師用タブレット	
		2	5	・休暇の思い出についてのスピーチを聞いて, 概要を聞き取ることができる。 ・友達が今好きなものと以前好きだったものなどについてインタビューすることができる。	◇be 動詞の過去形 ◇過去進行形 ●スピーチ ★春休みの思い出 ▼説明する ▼質問する, 答える						本課で学習した内容を復習する	D: 教科書の内容を表示再生 A: 文法学習	デジタル教科書 教師用タブレット 生徒用タブレット (1人1台) 電子黒板	
5	Daily Scene 1 日記 ○アメリカへ引っ越しするエリカは, あと数か月の日本での生活を日記に書きとめます。	2		日記を書くときの文章構成を知り, 4文以上の英語で日記を書くことができる。	◇一般動詞・be 動詞の過去形 ◇過去進行形 ●日記 ▼描写する ▼感想を述べる						日記を紹介し過去形の定着を図る	DKT: 教科書の日記を写し, 表現の確認をする	デジタル教科書 教師用タブレット 電子黒板	

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	評価の観点				ICT 活用				
		単元	パート			ア 関 心 意 欲 態 度	イ 表 現 話 す (S)	ウ 理 解 書 く (W)	エ 理 解 聞 く (L)	工 知 識 ・ 理 解 読 む (R)	ねらい	ICT 活用場面 と教材		ICT 機器
5	Unit 2 A Trip to the U.K. ○異文化理解：光太はゴ ールデンウィークにイ ギリスを訪れます。	8	1	1	休暇や週末の予定について、 たずねたり伝えたりするこ とができる。	◆be going to ●メール ★ゴールデンウィークの予 定 ▼質問する		◎				未来形の定着を図る	T: 動画や写真を提示 A: 文法学習	教師用タブレット 生徒用タブレット (1人1台) 電子黒板
			1	2	入国審査の質問を理解し、適 切に答えることができる。	◆SVOO ●入国審査 ▼依頼する, 質問する, 答 える ▼礼を言う	○	◎	○		興味・関心	TK: 入国審査の動画を見せる (you tube)	教師用タブレット 電子黒板	
			2	3	ロンドンについて紹介する 英文を読んで, 登場する名所 の名前や特徴を理解するこ とができる。	◆SVOC (C=名詞) ●観光地で ★ビッグベン, ロンドンア イ ▼紹介する, 説明する ▼感想を述べる				◎	○	本文内容の理解を深 める	K: 様々な写真を見せて「～と 呼ばれている」の文を生徒に言 わせる練習 D: 内容理解のキーワード TK: 教科書の内容表示	教師用タブレット 電子黒板
			2	4	オックスフォードについて 紹介する英文を読んで, その 場所の情報や話者の感想を 理解することができる。	◇一般動詞の過去形 ●観光地で ★オックスフォード大学, ハリー・ポッター ▼紹介する, 説明する ▼感想を述べる				◎	○	地域のものについて 呼び名を紹介し, 文法 事項や地域への理解 を深める	T: ペアで地域のものについて 1つ調べ, プレゼンする	生徒用タブレット (ペアに1台) 電子黒板
			2	5	・搭乗案内や機内放送を聞いて, 必要な情報を聞き取る ことができる。 ・夏休みの旅行計画を書き, それについてたずねたり, 伝えたりすることができる。	◇SVOO ◇be going to ●搭乗案内, 機内放送 ★海外旅行, 旅行計画 ▼案内する ▼質問する, 答える		○	◎		○	本文をスムーズに導 入する 未来形への理解を深 める	K: 飛行機のパーツを写真で見 せ, それが何かを考えさせて, 飛行機につなげる T: 夏休みの予定 (仮想) を作 らせ, 現地情報 (仮定した場所) とともに簡単なプレゼンを行う	教師用タブレット 生徒用タブレット (1人1台) 電子黒板

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	評価の観点					ICT 活用					
		単元	パート			パート名	ア 関 心 意 欲 態 度	イ 表 現		ウ 理 解		エ 知 識 ・ 理 解	ねらい	ICT 活用場面 と教材		ICT 機器
								話 す (S)	書 く (W)	聞 く (L)	読 む (R)			導 入	展 開	
		2	3	アレックスの職業体験のレポートを読んで、その内容を理解することができる。	◆不定詞(形容詞的用法) ●レポート ★新聞記者 ▼説明する, 報告する					◎	○	文法への理解を深める	A 並べ替えドリル	生徒用タブレット (一人一台) 電子黒板		
		2	4	光太の職場体験のレポートを読んで、その内容を理解することができる。	◇不定詞 ●レポート ★サッカー選手へのインタビュー ▼説明する, 報告する ▼感想を述べる					◎		内容理解、文法理解を深める	D: 内容理解のキーワード及び文法確認 TK: 本文に対するQAへの解答	教師用タブレット 電子黒板		
		2	5	・仕事紹介のインタビューを聞いて、その内容を聞き取ることができる。 ・行きたい国やそこでしたいことについてインタビューをし、聞いた情報をまとめることができる。	◇不定詞 ◇SVOO ●インタビュー ★仕事紹介 ★夢の世界旅行 ▼質問する, 答える, 説明する	○	◎			◎		本課で学習した内容を復習し, 定着を図る	K: 小学校の Hi, friends を見せることにより, 学習した表現であることに気づかせる。 D: 教科書の内容再生	教師用タブレット 電子黒板		
6	Daily Scene 3 メール ○アメリカへ引っ越すエリカのために, クラスメートのユンホが送別会を企画します。	2	2	日常生活での出来事について, 友達に4文以上の英語でメールを書くことができる。	◇不定詞 ◇be going to ◇SVOO ●メール ★送別会のさそい ▼あいさつする ▼招待する, 礼を言う ▼質問する, 答える	○				◎	○	英語でのメールの書式や送信方法を知る	D: 本文の内容理解、表現の確認 T: 実際にタブレットを用いメールを書く	教師用タブレット 電子黒板		
7	まとめと練習2 不定詞	1	1	不定詞の形・意味・用法について復習し, 理解を確かめる。	◇不定詞						◎	本課で学習した内容を復習し, 定着を図る	A: 練習問題	生徒用タブレット (一人一台) 電子黒板		

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	評価の観点					ICT 活用			
		単元	パート			パート名	ア 関 心 意 欲 態 度	イ 表 現 話 す (S)	ウ 理 解 書 く (W)	エ 理 解 聞 く (L)	エ 理 解 読 む (R)	工 知 識 ・ 理 解	ねらい	ICT 活用場面 と教材
7	Presentation 1 将来の夢	2	Hop ~ Jump	Unit 3 までに学んだ表現を使って, 自分の将来の夢について 4 文以上の英文を書いて発表したり, 友達の発表を聞いて質問し合ったりすることができる。	◇既習事項の総復習 ●スピーチ ★将来の夢 ▼発表する, 説明する ▼質問する, 答える	○	◎	○			効果的なプレゼンテーションの活用を考え実践する	D : 本文の内容理解、表現の確認 T : 教科書の内容に準じてプレゼンの準備 T : プレゼンに必要な単語検索、写真検索	教師用タブレット 生徒用タブレット (一人一台) 電子黒板	
				3	Challenge	アメリカ人のケビンが自分の夢について書いたスピーチ原稿を読んで, その内容を理解することができる。	◇既習事項の総復習 ●スピーチ ★将来の夢 ▼発表する, 説明する	○			◎	○		
						○	◎		○		外国人との遠隔交流を通して異文化交流を行う	V : プレゼンを通して外国人と交流	ビデオ会議システム	
9	Let's Read 1 The Carpenter's Gift ○物語: ささいなことが原因でけんかをした 2 人が仲直りするまでをえがきます。	4	4	物語を読んで, 場面の変化や主な内容を理解したり, 登場人物の心情に合わせて気持ちを込めて音読したりすることができる。	◇既習事項の総復習 ●物語, 英語劇 ★友情	○	○		◎		内容理解 役に応じた表現方法を取得する	D : 絵を提示し、それから連想する単語やフレーズをグループで考える。 TK : D : モデルリーディングを聞く	デジタル教科書 教師用タブレット 電子黒板	
9	Unit 4 Homestay in the United States ○異文化理解: 夏休みにアメリカでホームステイをした咲。生活習	8	1	1	ホームステイなどのガイドブックに書かれたアドバイスを読み取ったり, 自分の家や学校などでの決まりごとについて伝えたりすることができる。	◆have to / do not have to ●ガイドブック ★ホームステイ ▼助言・忠告する		○		◎	○	文法の理解を深める	D : 絵を提示し口頭練習 K : 助動詞の働き A : 文法学習	教師用タブレット 生徒用タブレット (一人一台) 電子黒板

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	評価の観点					ICT 活用			
		単元	パート			ア 関 心 意 欲 態 度	イ 表 現 話 す (S)	ウ 理 解 書 く (W)	エ 理 解 聞 く (L)	工 知 識 ・ 理 解 読 む (R)	ねらい	ICT 活用場面 と教材		ICT 機器
												導 入		
	慣のちがいに毎日戸惑いの連続です。	1	2	これからしようと思っていることについて述べたり, 翌日の天気予報の情報を伝えたりすることができる。	◆助動詞 will ●ホストマザーとの対話 ★ベッド・メーカー ▼質問, 答える, くり返す ▼申し出る	○	◎				外国の天気や天気予報について調べ学習を行う	DT: 与えられた国あるいは地域の明日の天気について調べ発表する	生徒用タブレット (グループ) 教師用タブレット 電子黒板	
		2	3	映のホームステイでの相談とその回答を読んで, その内容を理解することができる。	◆助動詞 must ●教師との対話 ★ホームステイの困りごと ▼相談する, 報告する ▼助言する					◎	内容理解	DK: 本文の提示内容理解のキーワード提示	教師用タブレット 電子黒板	
		2	4	カルロのホームステイでの相談とその回答を読んで, その内容を理解することができる。	◆助動詞 must not ●教師との対話 ★ホームステイの困りごと ▼相談する, 報告する ▼苦情を言う ▼助言する					◎		T: 海外でやってはいけないことについてグループで調べタブレットに書く K: 比較・交流しあう	生徒用タブレット (グループ) 電子黒板	
		2	5	・天気予報や天気に関する会話を聞いて, 必要な情報を聞き取ることができる。 ・家での決まりごとについて, たずねたり答えたりすることができる。	◇have to / do not have to ◇助動詞 will / must ●天気予報 ★天気 ★家での決まりごと ▼情報を伝える, 説明する ▼質問する, 答える	○	◎			◎	文法への理解を深める	DT: 教科書の内容を再生表示 A: 文法学習	教師用タブレット 生徒用タブレット (一人一台) 電子黒板	

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	評価の観点					ねらい	ICT 活用		
		単元	パート			パート名	ア 関 心 意 欲 態 度	イ 表 現 話 す (S)	ウ 理 解 書 く (W)	エ 理 解 聞 く (L)		オ 理 解 読 む (R)	工 知 識 ・ 理 解	ICT 活用場面 と教材
10	Daily Scene 4 電話の会話 ○ニューヨークへ引越したエリカ。さっそく現地の学校で友達になったメグから電話がかかってきます。	2			◆ May I speak to ..., please? ◇ have to ● 電話で ▼ ていねいに依頼する ▼ さそう ▼ 断る ▼ 謝る		○ ◎					電話での会話を練習する	DK : 映像で電話の場面を流し、本時の学習へつなげる T : スカイプを活用し実践する	教師用タブレット 電子黒板 生徒用タブレット (一人一台)
10	まとめと練習3 助動詞	1			◇助動詞					◎		文法への理解を深める	A : 文法学習	生徒用タブレット (一人一台) 教師用タブレット 電子黒板
10	学び方コーナー2 文の読み方	1			文を意味のまとまりによって区切りながら読むことができる。					◎		資料提示	D : 本文の容提示	教師用タブレット 電子黒板
10	Unit 5 Universal Design ○福祉：だれもが住みやすい社会を目指したユニバーサルデザインについて知ります。	8	1	1	商品のカatalogを読んで、興味がある場合はどのようにすればよいかを理解することができる。	◆接続詞 if ●商品広告 ★ユニバーサルデザイン ▼宣伝する, 情報を伝える		○		○ ◎		資料提示	DK : ユニバーサルデザイン商品の紹介 T : Writingで書いた文章を交流	生徒用タブレット (グループ) 教師用タブレット 電子黒板
			1	2	身近な話題について, 考えを述べ合うことができる。	◆接続詞 that ●対話 ★ユニバーサルデザイン ▼質問する, 答える ▼意見を述べる		◎			○	資料提示	D : 内容理解の際に写真を提示 K : 人物等の写真を見せ、それについて自分の考えを述べる	教師用タブレット 電子黒板

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	評価の観点					ICT 活用				
		単元	パート			パート名	ア 関 心 意 欲 態 度	イ 表 現 話 す (S)	ウ 理 解 書 く (W)	エ 理 解 聞 く (L)	オ 理 解 読 む (R)	エ 知 識 ・ 理 解	ねらい	ICT 活用場面 と教材 導 入 展 開 ま と め	ICT 機器
		2	3	「車いす体験」の感想文を読んで、体験を通して感じたことについて理解することができる。	◆接続詞 when ●発表 ★車いす体験 ▼発表する, 報告する ▼感想を述べる		○	○		◎		資料提示	TD: 教科書の内容を再生・表示	教師用タブレット 電子黒板	
		2	4	ユニバーサルデザインについて書かれた英文を読んで、話者の主張とその理由を理解することができる。	◆接続詞 because ●発表 ★ユニバーサルデザイン ▼発表する, 紹介する ▼意見を述べる, 理由を述べる			○		◎	○	発表を行い意見交流を行う	TD: 身の回りのユニバーサルデザインについて調べ発表する	生徒用タブレット (グループ) 電子黒板	
		2	5	・ニュースを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 ・交通手段について、自分の意見とその理由を言ったり、書いたりすることができる。	◇接続詞 if, when, because ●ローカルニュース ★言語サービス ★交通手段 ▼情報を伝える ▼意見を述べる, 理由を述べる		○	◎		◎		リスニングの力を伸ばす	TD: 教科書の内容を再生・表示	教師用タブレット 電子黒板	
11	Daily Scene 5 道案内 ○ブロードウェイに出かけたエリカは、ミュージカルの劇場の近くまで行くバスがどれかをたずねます。	2	2	乗り物での行き方をたずねたり、教えたりすることができる。	◆Which ... goes to ~? - Take ... ◇接続詞 that ●道案内 ★乗り物での行き方 ▼質問する, くり返す ▼説明する ▼礼を言う						◎	○	資料提示	K: 地図を見せながら道案内のモデル文を聞かせる D: 本文理解	生徒用タブレット (グループ) 教師用タブレット 電子黒板

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	評価の観点				ICT 活用					
		単元	パート			パート名	ア 関 心 意 欲 態 度	イ 表 現 話 す (S)	ウ 理 解 書 く (W)	エ 理 解 聞 く (L)	工 知 識 ・ 理 解 読 む (R)	ねらい	ICT 活用場面 と教材 導 入 展 開 ま と め	ICT 機器	
11	Unit 6 Rakugo in English ○伝統・文化：英語落語の公演に行った光太たちは、落語が世界に広まっていることを知ります。	8	1	1	英語落語の公演ポスターを読んで、日時・場所や、掲載写真について描写する英文の内容を理解することができる。	◆There is [are] ●公演ポスター ★英語落語 ▼情報を伝える ▼描写する						資料提示	K: 絵を見せ練習しながら基本文の定着を図る D: 本文理解	教師用タブレット 電子黒板	
			1	2	落語の会場にあるものや、自宅の近くなどにある施設についてたずねたり伝えたりすることができる。	◆Is [Are] there ...?と応答 ●対話 ★落語の小道具 ▼質問する, 答える		○	◎			資料提示	K: 英語落語の動画をみせる	教師用タブレット 電子黒板	
			2	3	英語落語の公演パンフレットを読んで、落語の海外への広まりについて理解することができる。	◆動名詞(目的語) ●公演パンフレット ★世界に広がる落語 ▼説明する		○			◎	○	文法の理解を深める	A: 文法学習 TD: 教科書の内容を再生表示	生徒用タブレット (一人一台) 教師用タブレット 電子黒板
			2	4	英語落語の小話を読んで、その内容を理解したり、落語の内容のおもしろさが相手に伝わるように音読したりすることができる。	◆動名詞(主語) ●対話, 台本 ★英語落語の小話		○				◎	内容理解	DK: 英語落語の動画を見せる	教師用タブレット 電子黒板
			2	5	・英語落語家へのインタビューを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 ・部屋の様子について説明したり、説明の内容を正しく理解したりすることができる。	◇There is [are] ◇動名詞 ●インタビュー ★英語落語家へのインタビュー ★部屋の様子 ▼質問する, 答える ▼説明する, 描写する		○	◎		◎		内容理解	D: 教科書の内容を再生・提示 リスニングの練習を行う	教師用タブレット 電子黒板

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	評価の観点				ICT 活用			
		単元	パート			パート名	ア 関 心 意 欲 態 度	イ 表 現 話 す (S)	ウ 理 解 書 く (W)	エ 知 識 ・ 理 解 聞 く (L)	オ 読 む (R)	ねらい	ICT 活用場面 と教材 導 入 展 開 ま と め
11	Daily Scene 6 詩 ○エリカは, 学校の授業で詩を書きます。	2			●5行詩, 英語俳句 ▼気持ちを伝える ▼描写する	○	◎		○	資料提示 発表を行い意見交流を行う	K : 複数の詩を提示 TK : グループで作った詩を発表	生徒用タブレット (グループ) 教師用タブレット 電子黒板	
12	Presentation 2 町紹介		Hop ~ Jump	Unit 6 までに学んだ表現を使って, 自分の町について4文以上の英文を書いて発表したり, 友達の発表を聞いて質問し合ったりすることができる。	◇既習事項の総復習 ●スピーチ ★自分が住んでいる町 ▼発表する, 紹介する ▼描写する ▼質問する, 答える		◎	○		調べ学習 海外の学校との遠隔交流	T : 自分の町について調べる V : 班ごとにプレゼンする	生徒用タブレット (グループ) 教師用タブレット 電子黒板	
				中国人のメイリンが自分の町を紹介したスピーチ原稿を読んで, その内容を理解することができる。	◇既習事項の総復習 ●スピーチ ★中国の福建土楼 ▼発表する, 紹介する ▼描写する	○		◎	○	資料提示	DK : 本文を提示し, キーワードを確認する	教師用タブレット 電子黒板	
1	Let's Read 2 Try to Be the Only One ○人物: 目の不自由なテノール歌手, 新垣勉の半生と, 彼のモットーを紹介します。	4			◇既習事項の総復習 ●伝記 ★新垣勉	○	○		◎	資料提示	K : 新垣勉の動画を見せる DK : 内容を理解を深める為に主人公に関する写真等を提示 DT : 心に残る場面等について発表	生徒用タブレット (グループ) 教師用タブレット 電子黒板	
1	Unit 7 The Movie Dolphin Tale ○映画: 実話をもとにした映画を通して, 人間	8	1	1	人やものについて比べる英文を聞いたり読んだりして, その内容を理解することができる。 ◆比較表現 (...er, the ...est) ●図鑑の解説 ★海の生き物 ▼説明する			○	◎	○	資料提示	K : 沖縄で起きた同様の実話について資料を提示する	教師用タブレット 電子黒板

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	評価の観点					ICT 活用			
		単元	パート			ア 関 心 意 欲 態 度	イ 表 現 話 す (S)	ウ 理 解 書 く (W)	エ 理 解 聞 く (L)	工 知 識 ・ 理 解 読 む (R)	ねらい	ICT 活用場面 と教材		ICT 機器
												導 入		
2	とイルカの間で育まれた絆について考えます。	1	2	自分の好きなものについて、何かと比べながら話し合えることができる。	◆ 比較表現 (more, the most) ● 対話 ★ おすすめの映画 ▼ 礼を言う, 感想を述べる ▼ すすめる, 説明する	○	◎				資料提示	DK: 比較の表現を使ってそれぞれが英作し発表する	生徒用タブレット (一人一台) 教師用タブレット 電子黒板	
			3	映画のあらすじを読んで、その内容を理解することができる。	◆ 比較表現 (better, the best) ● 映画のあらすじ ★ <i>Dolphin Tale</i> ▼ 説明する	○			◎	○	内容理解	DK: 本文の提示 内容理解のキーワード提示	教師用タブレット 電子黒板	
		2	4	映画のあらすじの続きを読んで、その内容を理解することができる。	◆ 比較表現 (as ... as ~) ● 映画のあらすじ ★ <i>Dolphin Tale</i> ▼ 説明する	○			◎	○	内容理解	DK: 本文の提示 内容理解のキーワード提示	教師用タブレット 電子黒板	
			5	・ 映画のランキングを聞き、概要や要点を理解することができる。 ・ ある商品の比較資料を読み取り、その内容について説明したり、自分の意見を述べたりすることができる。	◇ 比較表現 ● 映画ヒットチャート ★ 映画, 商品比較 ▼ 意見を述べる ▼ 質問する, 答える	○	◎		◎		発表ツール	KT: お薦めの映画について比較表現を使った簡単なプレゼンをする	生徒用タブレット (一人一台) 教師用タブレット 電子黒板	
		2	2	Daily Scene 7 買い物 ○ エリカはショッピングモールで買い物をします。	◆ Shall I ...? ◇ 比較表現 ● 買い物 ▼ 情報を伝える ▼ 質問する, 答える ▼ 申し出る	○	◎		○		資料提示	K: 買い物のモデル (動画や表現) を提示する	教師用タブレット 電子黒板	

月	単元名 ○題材・内容	時数		各時の目標	◆言語材料, 表現 (◇は主な復習事項) ●場面 ★話題, テーマ ▼働き	評価の観点					ICT 活用			
		単元	パート			パート名	ア 関 心 意 欲 態 度	イ 表 現 話 す (S)	ウ 理 解 書 く (W)	エ 知 識 ・ 理 解 聞 く (L)	オ 読 む (R)	ねらい	ICT 活用場面 と教材 導 入 展 開 ま と め	ICT 機器
2	まとめと練習4 比較表現	1	1		◇比較表現						◎	文構造理解	TD : 文法の練習問題を提示する	教師用タブレット 電子黒板
2	学び方コーナー3 意見の述べ方	1	1		▼賛成する, 反対する						◎	資料提示 比較交流	DKT : モデル文の提示とグループの作文を提示	生徒用タブレット (グループ) 教師用タブレット 電子黒板
3	Presentation 3 好きなこと・もの	4	2	Hop ~ Jump	Unit 7 までに学んだ表現を使って, 自分の好きなこと・ものについて 4 文以上の英文を書いて発表したり, 友達の発表を聞いて質問し合ったりすることができる。	◇既習事項の総復習 ●スピーチ ★好きなこと・もの ▼発表する, 紹介する ▼質問する, 答える	○	◎			○	資料提示	K : 基本表現の学習	教師用タブレット 電子黒板
			2	Challenge	ベネズエラ人のアニータが自分の好きなことについて紹介したスピーチ原稿を読んで, その内容を理解することができる。	◇既習事項の総復習 ●スピーチ ★ベネズエラ, エル・システマ ▼発表する, 紹介する	○				◎	○	発表ツール	T : 沖縄の芸術、文化で好きなことやものについて紹介する
3	Let's Read 3 Cooking with the Sun ○自然科学: 太陽光を利用した「ソーラークッカー」を切り口とし再生可能なエネルギーについて考えを広げる説明文。	4	4		説明文を読んで, 紹介されているものの特徴や利点, 筆者の主張などを理解したり, 各段落のキーワードを見つけ, 本文の要約をしたりすることができる。	◇既習事項の総復習 ●説明文 ★ソーラークッカー, 再生可能エネルギー	○				◎	資料提示 発表ツール	K : 発展途上国の生活について動画を見せる TK : グループで筆者の思いについてまとめて発表する	生徒用タブレット (グループ) 教師用タブレット 電子黒板
計		106												

