

平成○年度ICT活用研修

学校教育で活用できる ○○○○研修

平成○年○月○日（○）

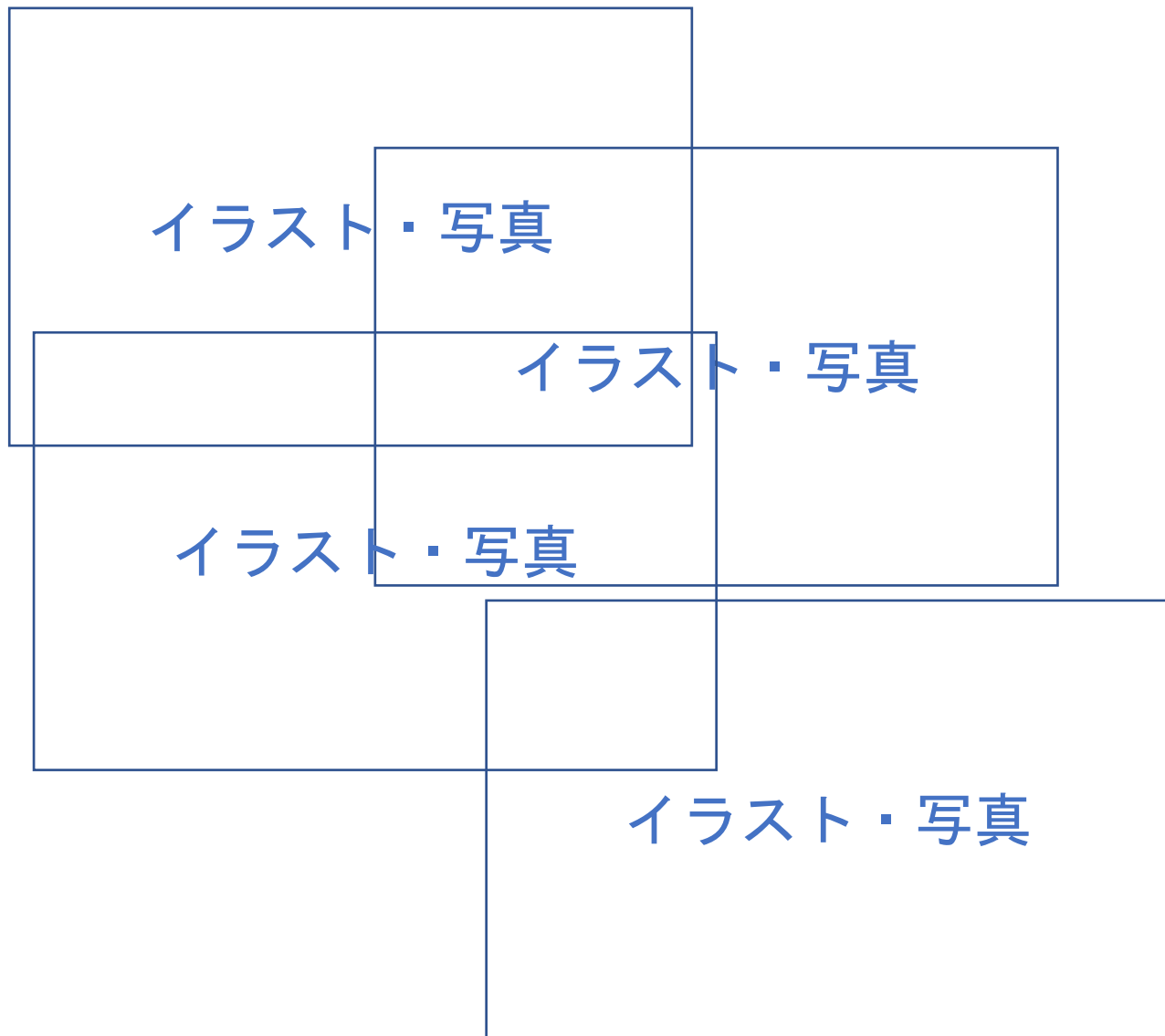
奈良県教育委員会

意識変容調査について

本日の研修の事前・事後での意識の変化を
「参加者意識変容調査」に
ご回答いただきます。

※クラウドサービスのアンケート機能を
つかって経験していただきます。

日常



今日



今日

イラスト・写真

明日以降

イラスト・写真

イラスト・写真

イラスト・写真

イラスト・写真

クラウドサービスの活用例

観点	予習	コミュニケーション	知識・技能	思考・表現	意欲・態度
目標	授業の準備として予習をする	説明する説明を聞く	～を理解できる ～を計算できる	～を説明できる	～をしようとする
評価規準	授業前に予習をしてきたか	何人と会話ができたか	理解力・計算力がついたか	自分の言葉で説明できたか	主体的に取り組めたか
A	教科書を読んで、例・例題・応用例題を自分で解き直し、練習を解いてきた。	説明した人と説明を聞いた人の合計が3人以上である。	ほぼ完璧に理解し、1人で計算できた。	ほぼ完璧に自分で説明できるレベルである。	よく集中して授業に参加できた。
B	教科書を読んで、例・例題・応用例題を自分で解き直してきた。	説明した人と説明を聞いた人の合計が2人である。	ある程度理解し、答えを見ながら、説明してもらいながらできた。	ある程度ノートなどを見ながら説明できる。	ある程度授業に参加できた。
C	教科書を読んで、わからないところがあるかチェックした。	説明した人と説明を聞いた人の合計が1人である。	理解・計算できた部分とそうでない部分があった。	説明できる部分とそうでない部分がある。	時々授業に集中できないことがあった。
D	何もしてこなかった。	誰にも説明しなかった。または誰からも説明を聞かなかった。	全く理解・計算できなかった。	全く説明できない。	全く集中できなかった。
自己評価					
他者評価			氏名	しばらくの間、他者評価は「予習」と「コミュニケーション」の2つの観点についてのみ実施します。 他者評価の「知識・技能」欄には生徒氏名を記入してください。	
他者評価		氏名			
他者評価		氏名			
他者評価		氏名			
他者評価		氏名			
他者評価		氏名			

紙ベース

↓終わってから集計

授業中に記入（約5分）

↓

その場で集計完了

http://

QRコード

この場で
アンケート機能を
体験してみてください！

3. 都道府県別 教員のICT活用指導力の状況(1)(全校種)

奈良県の教員

ICTを...

- 1 教材作成で活用
- 2 授業中に活用
- 3 子どもたちに指導
- 4 情報モラルを指導
- 5 校務で活用



すべての項目で
最下位

大項目A
教材研究・指導の準備・評価などに
ICTを活用する能力

順位	都道府県名	%
1	佐賀県	94.3%
2	岡山県	93.3%
3	徳島県	91.3%
3	愛媛県	91.3%
5	三重県	89.4%
5	高知県	89.4%
7	沖縄県	89.1%
8	岐阜県	88.6%
9	茨城県	87.3%
10	熊本県	87.2%
11	富山県	86.9%
12	大分県	86.7%
13	石川県	85.1%
14	山口県	85.0%
15	新潟県	84.8%
16	埼玉府	84.3%
17	京都府	84.2%
18	広島県	83.4%
19	香川県	82.8%
19	山形県	82.8%
19	栃木県	82.8%
22	長崎県	82.6%
22	山梨県	82.6%
24	秋田県	82.4%
24	福井県	82.4%
24	岩手県	82.4%
27	群馬県	82.3%
28	和歌山県	81.8%
29	鹿児島県	81.3%
30	北海道	81.1%
31	福島県	80.7%
32	鳥取県	80.6%
33	長野県	80.5%
34	宮崎県	80.3%
35	青森県	79.9%
36	千葉県	79.7%
36	静岡県	79.7%
38	大阪府	79.6%
39	宮城県	79.5%
40	兵庫県	79.3%
41	滋賀県	78.9%
42	神奈川県	78.6%
43	島根県	78.5%
44	愛知県	78.4%
45	東京都	78.2%
46	福島県	77.7%
47	奈良県	77.0%
平均		82.1%

大項目B
授業中にICTを活用して指導する能力

順位	都道府県名	%
1	佐賀県	93.3%
2	岡山県	91.6%
3	徳島県	87.2%
4	愛媛県	86.4%
5	愛知県	83.2%
6	三重県	82.2%
7	高知県	80.8%
8	茨城県	79.6%
9	熊本県	79.1%
10	富山県	78.7%
11	岐阜県	78.6%
12	京都府	74.4%
13	石川県	74.3%
14	山口県	73.7%
14	福井県	73.7%
16	埼玉府	73.6%
17	大分県	73.5%
18	広島県	73.2%
19	鹿児島県	72.5%
20	山形県	72.4%
21	新潟県	72.3%
22	栃木県	71.8%
23	北海道	71.6%
24	北沢手	71.3%
24	香川県	71.3%
26	群馬県	70.9%
27	長野県	70.8%
28	大阪府	70.6%
29	山梨県	70.0%
30	和歌山県	69.9%
31	千葉県	69.1%
32	福島県	69.0%
33	鳥取県	68.5%
34	兵庫県	68.4%
35	神奈川県	68.2%
36	秋田県	67.6%
37	東京都	67.2%
38	宮崎県	67.0%
39	青森県	66.9%
39	宮城県	66.9%
41	滋賀県	66.7%
42	長野県	66.5%
43	静岡県	66.0%
44	愛知県	64.9%
45	島根県	64.4%
46	福島県	63.8%
47	奈良県	61.5%
平均		71.4%

大項目C
児童・生徒のICT活用を指導する能力

順位	都道府県名	%
1	岡山県	87.2%
2	佐賀県	85.0%
3	愛媛県	81.2%
4	徳島県	80.2%
5	三重県	76.1%
6	高知県	75.9%
7	茨城県	75.1%
8	岐阜県	74.6%
9	沖縄県	72.9%
10	富山県	71.2%
11	熊本県	69.8%
12	山口県	69.0%
12	山形県	69.0%
14	新潟県	68.7%
14	栃木県	68.7%
14	北海道	68.7%
17	北沢手	68.5%
18	京都府	68.0%
19	埼玉県	67.8%
20	大分県	67.3%
21	山梨県	67.1%
22	石川県	66.3%
23	広島県	66.1%
24	長崎県	65.6%
25	群馬県	65.5%
26	和歌山県	65.0%
27	秋田県	64.9%
28	千葉県	63.8%
29	鹿児島県	63.5%
30	香川県	63.2%
31	大阪府	63.1%
32	福島県	62.9%
32	長野県	62.9%
34	福井県	62.8%
35	青森県	62.5%
36	宮城県	62.2%
37	福島県	62.0%
38	兵庫県	61.9%
39	島根県	60.8%
40	愛知県	59.7%
41	東京都	59.2%
42	静岡県	58.9%
43	滋賀県	57.6%
44	宮崎県	57.4%
45	鳥取県	56.7%
46	福島県	56.2%
47	奈良県	53.3%
平均		69.2%

大項目D
情報モラルなどを指導する能力

順位	都道府県名	%
1	岡山県	92.5%
2	佐賀県	91.6%
3	徳島県	90.0%
4	愛媛県	89.1%
5	三重県	87.1%
6	岐阜県	86.1%
7	高知県	85.1%
8	茨城県	84.0%
9	熊本県	83.8%
10	沖縄県	82.5%
11	大分県	81.5%
11	栃木県	81.5%
13	埼玉県	81.3%
14	山口県	80.4%
15	京都府	79.7%
16	富山県	79.6%
17	和歌山県	79.3%
18	新潟県	79.2%
19	北海道	78.8%
20	群馬県	78.6%
20	石川県	78.6%
20	山梨県	78.6%
23	広島県	78.4%
24	北沢手	77.6%
25	千葉県	77.0%
26	和歌山県	76.9%
27	香川県	76.3%
28	長崎県	76.0%
28	大阪府	76.0%
30	秋田県	75.9%
30	東京都	75.9%
32	福井県	75.6%
33	鹿児島県	75.5%
34	福岡県	75.0%
35	兵庫県	74.8%
35	宮城県	74.8%
37	静岡県	74.4%
38	福島県	74.3%
39	愛知県	73.3%
40	神奈川県	73.2%
41	長野県	72.9%
42	滋賀県	72.7%
43	宮崎県	72.4%
44	青森県	72.1%
45	鳥取県	70.7%
46	福島県	69.8%
47	奈良県	67.7%
平均		77.7%

大項目E
校務にICTを活用する能力

順位	都道府県名	%
1	岡山県	95.0%
2	佐賀県	92.5%
3	愛媛県	88.8%
4	徳島県	88.6%
5	三重県	87.5%
6	岐阜県	85.8%
7	山形県	84.7%
8	沖縄県	84.4%
9	茨城県	84.3%
10	高知県	84.2%
10	富山県	84.2%
12	群馬県	82.1%
13	熊本県	81.5%
13	新潟県	81.5%
15	京都府	81.2%
16	山口県	80.8%
17	大分県	80.7%
18	埼玉県	80.5%
19	岩手県	80.1%
19	山梨県	80.1%
21	石川県	79.7%
22	福井県	79.5%
23	宮崎県	79.0%
24	北海道	78.9%
24	栃木県	78.9%
26	秋田県	78.5%
27	広島県	78.1%
28	香川県	77.4%
29	長野県	77.0%
29	長崎県	77.0%
31	島根県	76.4%
32	鹿児島県	76.2%
33	青森県	76.0%
34	静岡県	75.8%
35	大阪府	75.6%
36	和歌山県	75.5%
37	宮城県	75.2%
37	兵庫県	75.2%
39	福岡県	75.1%
40	東京都	75.0%
41	愛知県	74.4%
42	千葉県	74.3%
43	滋賀県	73.9%
44	神奈川県	73.6%
45	鳥取県	73.5%
46	福島県	72.9%
47	奈良県	68.7%
平均		78.2%

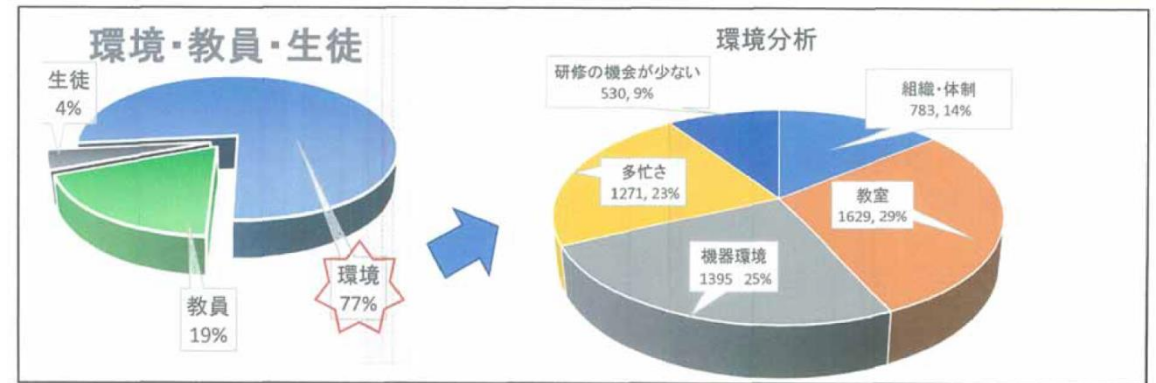
「先生はなぜICTを活用しないのですか？」

学校教育でICTを
「あまり活用していない」
「活用していない」
と調査で答えた
県内の県立学校の先生方すべて
にストレートな質問！

奈良県の状況

課題の全体傾向

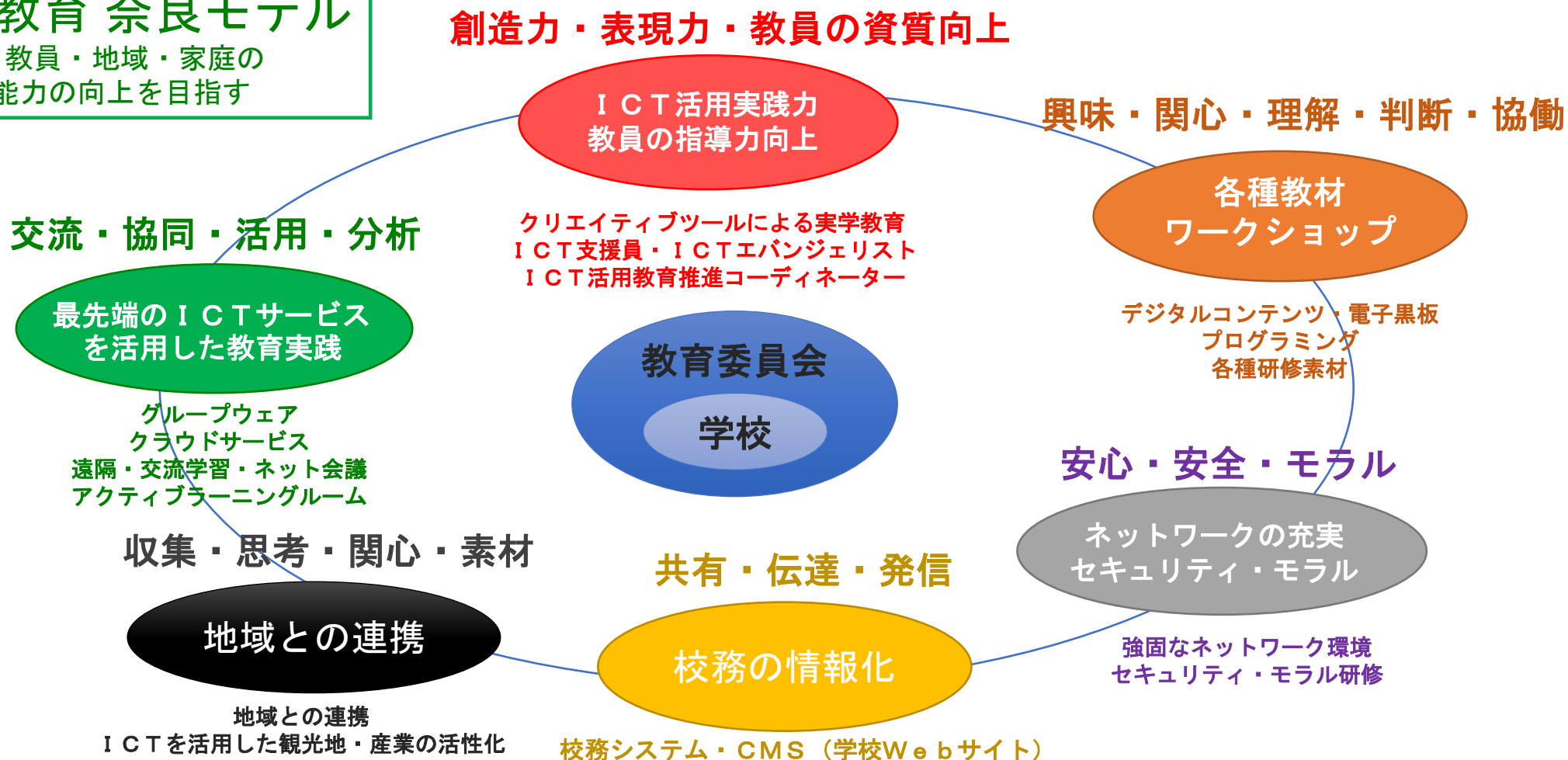
	課題	件数	割合	合計
環境	A 組織・体制	783	10.8%	5608
	B 教室	1629	22.5%	
	C 機器環境	1395	19.2%	
	D 多忙さ	1271	17.5%	
	E 研修の機会が少ない	530	7.3%	
教員	F 授業スタイルの変更が難しい	744	10.3%	1331
	G 興味・関心がない	236	3.3%	
	H 必要性を感じない	351	4.8%	
生徒	I 生徒の実態にあわない	312	4.3%	312
		7251		



創造力と実践力をもつ人材を育成するための環境づくり

ICT活用教育 奈良モデル

児童・生徒・教員・地域・家庭の
ICT活用能力の向上を目指す



先生の学ぶ姿が
生徒と先生の未来を変える

先生は教えるプロである前に
学ぶプロであれ！

奈良県教育委員会
吉田育弘教育長

イラスト・写真

イラスト・写真

教員が使う

教材（指導力向上）

知識、収集、整理

分かりやすく深い学びのための授業改善

- ワークシート作成
- 図表加工
- イラスト加工
- 写真加工
- ショートムービー作成
- 教材用動画作成・編集
- 動的プレゼン

教員と生徒がともに使う

学習活動（科学的理解）

思考、創造、分類、分析、判断、表現

主体的・協同的に学び、実践力をつける場面

- 素材加工
- 動画制作・編集
- デジタルコンテンツ利用
- 動的プレゼン
- 資料作成、学習成果のまとめ
- 情報共有

生徒が使う

制作（活用実践力・参画する態度）

技能、処理、編集、発信、伝達、活用

プロと同じツールで本物の力をつける活用の場面

- ポスター・案内掲示物
- プレゼンテーション
- 写真加工
- 動画編集
- ホームページ素材
- 提出物（画像・動画）
- Tシャツデザイン（クラス活動・部活動）
- ビデオ制作・編集（クラス活動・学校行事）
- デジタルコンテンツ制作

国語

作家の人生・物語の背景を動画編集
国語に関する静止画・動画素材編集
プレゼンに動画を組み入れる

数学

図形素材の編集
立体画像・動画素材での学習
証明問題をデジタル操作で説明

社会

歴史関連動画素材の編集
地形図の編集
現地取材の動画編集

理科

実験器具素材の作成・編集
撮影動画の編集
自ら作成した実験動画で説明

英語

動画素材の作成・編集
デジタルコンテンツの活用
撮影画像を活用した発表・交流学习

書道

書写素材の制作・編集
デジタルコンテンツ再生による学習
写真による作例・作品集紹介

家庭

動画素材の制作・編集
実習の記録・録画・編集
制作物・デザインの紹介

美術

各種素材の制作・編集
デザイン
クリエイティブな制作物

音楽

音声素材の制作・編集
デジタルコンテンツによる作曲
音楽編集・製作作品の発表

情報

プログラミング
デジタルコンテンツ制作
Webによる発表

部活動

作戦・説明素材の制作・編集
撮影記録・編集
試合や大会の作戦・振り返り

文化祭

展示作品例の紹介
展示物・デジタルマッピング制作
映画発表・掲示物・宣伝用ポスター

クラス活動

クラスの思い出ビデオの制作
デザインTシャツのデザイン
文集づくり・デジタル冊子の制作

保健体育

動画素材の制作・編集
デジタル素材・動画の編集
ダンス作品の発表・記録

ICTは、いつ、誰が使っている？

- 画家、イラストレーター
- 写真家、芸術家
- 映画監督、編集者
- テレビ番組ディレクター
- 作家
- ミュージシャン
- CGアーティスト
- キャラクターデザイナー
- プロダクトデザイナー
- Webデザイナー
- 書籍デザイナー
- ゲーム開発者
- アプリ開発者
- 教育者、研究者
- 大学生、専門学校生



イラスト・写真

イラスト・写真

奈良県の取組 教員養成・研修プログラム

奈良県教育委員会 教育長

国立大学法人奈良教育大学 学長

連携連絡会

ICT活用研修リーダー（エバンジェリスト） ICT教育支援員

事業実施体制イメージ

教員養成（高校・大学生）

初任者教員研修

2年目教員研修

教員免許更新講習

ミドルリーダー研修

ICTエバンジェリスト研修

指導主事研修

管理職研修

何ができるようになるか

どのように関わり、
よりよい人生を送るか

いつ使うか どう使うか

知っている
知識

できる
技能

ICTを活用した教育のための研修 研修モデル

